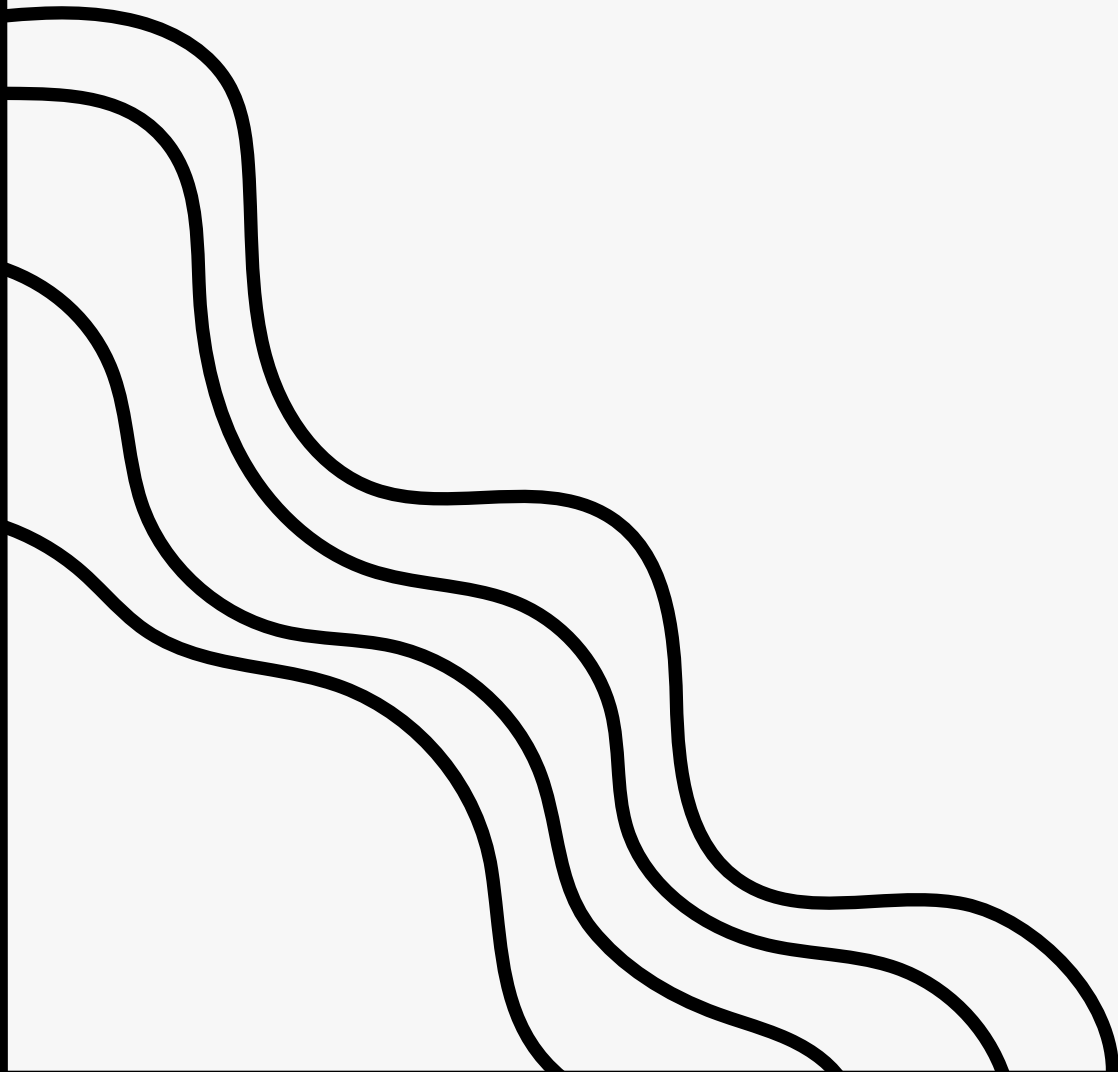


BEOBACHTUNGS BOGEN



BEOBACHTUNGSBOGEN

Name des Kindes	
Datum	
Förderlektion Nr.	
Niveau	

Einstieg und Aufgabenverständnis

Wie startet das Kind in die Lektion? Wird die Aufgabenstellung sofort verstanden oder sind zusätzliche Erklärungen notwendig? Besondere Auffälligkeiten?

Umgang mit dem Fördermaterial / Produkt

Wie geht das Kind mit dem Fördermaterial bzw. dem Produkt um?

- arbeitet selbstständig
- arbeitet mit gelegentlichen Nachfragen
- benötigt häufig Unterstützung
- wirkt unsicher im Umgang mit den Aufgaben

Beispiele aus der Lektion

Bearbeitung der Aufgabenformate

Welche Aufgaben gelingen gut? Bei welchen Aufgaben treten Schwierigkeiten auf?

BEOBSACHTUNGSBOGEN

Unterstützungsbedarf während der Förderung

Wann und in welcher Form benötigt das Kind Unterstützung?

Mögliche Formen der Unterstützung:

- Erklärung der Aufgabe
- Wiederholung der Instruktion
- sprachliche Modellierung
- gemeinsame Bearbeitung
- visuelle Unterstützung (Bilder / Beispiele)

Bemerkungen

Beteiligung und Arbeitsverhalten - Einschätzung der Mitarbeit

Motivation / Beteiligung

- sehr hoch
- eher hoch
- mittel
- gering

Beobachtung

Konzentration, Ausdauer und Umgang mit Schwierigkeiten

Sprachliche Äusserungen während der Förderung

Welche sprachlichen Strukturen verwendet das Kind während der Aufgabenbearbeitung? Zum Beispiel Wortschatz, Satzbau oder Verständlichkeit der Äusserungen.

BEOBSACHTUNGSBOGEN

Anpassungen im Förderverlauf

Wurden Aufgaben während der Lektion angepasst?

Beispiele

- Vereinfachung
- zusätzliche Beispiele
- Verkürzung der Aufgabe
- Erweiterung der Aufgabe

Begründung

Zusammenfassende Einschätzung der Lektion

Welche Beobachtungen waren im Hinblick auf die Nutzung des Produkts besonders relevant?

Bezug zum Förderverlauf

Gibt es Veränderungen im Vergleich zu vorherigen Förderlektionen?

Zum Beispiel mehr Selbstständigkeit, schnelleres Aufgabenverständnis oder weniger Unterstützungsbedarf.

Weitere Beobachtungen oder Hinweise
